



شیوه نامه اجرایی آموزش مهارت‌های اجتماعی

(هر دانش‌آموز یک نقش، یک تشکل)

با رویکرد دانش‌آموزی باوری، دانش‌آموز محوری و دانش‌آموز یابوری

معاونت تشخیص، پیگیری، پرورشی و تربیت بدنی

تابستان ۹۹

بسمه تعالی

مقدمه:

آموزش مهارت‌های اجتماعی بمنظور افزایش توانایی‌های روانی- اجتماعی دانش‌آموزان بانیازهای ویژه برای مقابله با کشمکش‌های زندگی و سازگاری مؤثر با هدف ایجاد فرصت‌هایی برای آنان که علاوه بر کسب توانایی‌ها و مهارت‌هایی برای زندگی در مدرسه، با یادگیری مسؤولیت‌پذیری و مهارت‌ها، با مسائل زندگی بطور موثرتری مقابله نماید.

آموزش مسؤولیت‌پذیری سبب تغییر در تمایلات رفتاری در زمینه رفتارهای بهداشتی، رشد عزت نفس و اعتماد به نفس و سایر شاخص‌های بهداشت روانی، اکتساب مهارت‌ها و رشد توانایی‌ها، عملکرد تحصیلی بهتر، بهبود روابط دانش‌آموز با همسالان و معلمان و ... می‌شود.

بنابراین سازمان آموزش و پرورش استثنایی در نظر دارد با بهره‌گیری از نیروهای متخصص و با عنایت به سیاست ایجاد بسته تحولی توسعه مشارکت‌ها، تفویض اختیار و اجتماعی شدن سازمان و نیز اختصاص امکانات لازم و ایجاد برنامه‌های مناسب و متنوع علمی، ورزشی، فرهنگی و ... برای کلیه دانش‌آموزان در قالب تشکل‌های دانش‌آموزی از طریق انتقال دانش و مهارت، بر رفتار و اجتماعی کردن افراد و همسازی با اخلاق اجتماعی از طریق انتقال ارزش‌ها، هنجارها و نگرش‌های اجتماعی مطلوب و مناسب تأثیرات شگرفی داشته باشد.

اسناد بالادستی:

- اساسنامه سازمان آموزش و پرورش استثنایی
- **بند ۳-۲۱- سند تحول بنیادین:** طراحی و استقرار نظام جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی بمنظور هدایت دانش‌آموزان بسوی رشته‌ها، حرف و مهارت‌های مورد نیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقمندیها و تواناییهای آنان)
- **بند ۸ هدف عملیاتی سند تحول بنیادین:** افزایش مشارکت نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی و مدرسه و معلمان و دانش‌آموزان در رشد و تعالی کشور در عرصه‌های دینی، فرهنگی، اجتماعی در سطح محلی و ملی به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی
- **بند ۱۳ هدف عملیاتی سند تحول بنیادین:** افزایش نقش شوراهای آموزش و پرورش استان، مناطق و مدارس در تقویت فعالیت‌های تربیتی استان، منطقه و مدرسه در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های ملی

سیاست‌ها راهبردی سازمان آموزش و پرورش استثنایی:

- توسعه مشارکت در همه ابعاد درون و برون سازمانی
- جامعه پذیری و اجتماعی شدن سازمان
- ارتقاء کیفیت خدمات ارائه شده در همه ابعاد آموزش، پرورشی و توان بخشی
- گسترش، تثبیت و تعمیق عدالت آموزشی

نتایج مورد انتظار

- توسعه و تعمیق فرهنگ مشارکت در آموزش و پرورش
- شناسایی ظرفیت های مدارس جهت پیشبرد اهداف سایر دستگاه ها در آموزش و پرورش
- تحقق نظام مدرسه محوری
- معرفی الگو های برتر مشارکت جویی با هدف تشویق و ترغیب دیگران

ضرورت:

- ۱- رشد و تعالی انسانی در دانش آموزان
- ۲- پرورش توانایی، تفکر، خلاقیت، ابتکار، نوآوری و تفکر انتقادی و علمی در بین دانش آموزان
- ۳- ایجاد فرصت و انگیزه برای فعالیت دانش آموزان در دوره های تحصیلی
- ۴- پرورش و تربیت دانش آموزانی پرهیزکار، پاکدامن، با نشاط و با انگیزه
- ۵- ارتقای ارزش های اخلاقی، باورهای اسلامی و ملی در بین دانش آموزان
- ۶- رشد بهداشت روانی و مهارت زندگی دانش آموزان
- ۷- پرورش دانش آموزان منضبط، قانون پذیر و منظم
- ۸- کسب مهارت در یادگیری (خواستن، دانستن، توانستن، باور کردن، عمل کردن و مسئولیت پذیری)
- ۹- ایجاد انگیزه، فرصت و رقابت در راستای ترویج دانش آموزباوری، دانش آموز محوری و دانش آموز یابوری

اهداف:

- ۱- توسعه مشارکت دانش آموزان و تقویت کمی و کیفی
- ۲- ایجاد زمینه رشد و تعالی در زمینه مسئولیت پذیری دانش آموزان
- ۳- ایجاد زمینه مشارکت دانش آموزان مستعد و علاقه‌مند در انجام کارهای علمی، فرهنگی، هنری و ورزشی مدرسه
- ۴- اشاعه فرهنگ پژوهش و تحقیق در بین دانش آموزان
- ۵- برنامه‌ریزی، جهت‌دهی و ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی در دوره های تحصیلی و در ابعاد و امور مختلف
- ۶- حمایت از دانش آموزان در جهت ارتقای امور آموزشی، پرورشی و همکاری در اداره مدرسه
- ۷- ظرفیت سازی و استفاده از فرصت های موجود در زمینه تحول در سطح کلاس و مدرسه
- ۸- افزایش پاسخگویی آموزش و پرورش به نیازهای جامعه و خانواده ها در ابعاد فرد و اجتماعی
- ۹- تسهیل، تعمیم و تقویت مهارت به دانش آموزان توسط مربیان مدرسه، والدین و...
- ۱۰- حفظ منزلت و جایگاه دانش آموزان در محیط آموزشی توسط معلمان

اقدامات اجرایی:

- ۱- تشکیل کمیته های ستادی و استانی با رعایت پروتکل بهداشتی و فاصله گذاری اجتماعی
- ۲- تشریح برنامه‌ها به مدیران مدارس
- ۳- استفاده از ظرفیت‌ها و فرصت‌های درون و برون استانی برای اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌ها

اعضای کمیته ستادی سازمان آموزش و پرورش استثنایی

- ۱- معاون تشخیص، پیشگیری و پرورشی و تربیت بدنی
- ۲- نماینده اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی
- ۳- مدیر پرورشی و تربیت بدنی
- ۴- مشاور مشارکت های مردمی
- ۵- کارشناس مشارکت های مردمی
- ۶- کارشناس مسوؤل / کارشناس پرورشی سازمان
- ۷- نماینده مدیران مدارس استثنایی

۸- نماینده اولیاء دانش آموزان

۹- نماینده دانش آموزان با نیازهای ویژه

وظایف کمیته ستادی:

- ۱- تشکیل جلسات و دعوت از کارشناسان و صاحب نظران
- ۲- تدوین دستور العمل متناسب با هریک از گروههای معلول دانش آموزی
- ۳- بررسی و تصویب دستورالعمل در شورای راهبردی توسعه مشارکت ها
- ۴- ارزیابی از چگونگی فعالیت ها و عملکرد استانها
- ۵- تأمین اعتبار لازم از محل مشارکتها و اعتبارات سازمان با هماهنگی اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی

اعضای ستاد اجرایی استان:

- ۱- رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- ۲- کارشناس مسؤل / کارشناس فرهنگی و تربیت بدنی
- ۳- کارشناس مالی
- ۱- نماینده اداره ارزیابی عملکرد
- ۲- نماینده انجمن اولیاء و مربیان
- ۳- نماینده معلمان پرورشی
- ۴- نماینده مدیران مدارس در گروه های مختلف معلولیت به تفکیک جنسیت
- ۵- نماینده شورای دانش آموزان استان

وظایف ستاد اجرایی استان:

- ۱- توسعه سیاست دانش آموز محوری و تفویض بخشی از اختیارات مدرسه به منظور توسعه مشارکت
- ۲- همکاری و استفاده از تجارب دانش آموزان در اداره مدرسه، جهت بهبود فرایند تصمیم گیری

۳- تحت پوشش قراردادن حداکثری دانش آموزان داوطلب در شکل های دانش آموزی

۴- ارتقای کیفی فعالیت های آموزشی، پرورشی و اجتماعی، هماهنگی امور و نظارت بر فعالیت های مربوط

۵- مسؤولیت پذیری اجتماعی در ابعاد اجتماعی، فرهنگی - اخلاقی، زیستی، قانونی و اقتصادی

جدول شماره ۱ - ابعاد و مؤلفه های واگذاری مسؤولیت

مؤلفه	ابعاد	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد روحیه همکاری و تعاون با معلمان و همسالان (روحیه تعاون) - ترویج احترام به دیگران - آموزش و توسعه مهارت های اجتماعی - تسهیل یادگیری از طریق ترویج تعامل مثبت با معلمان و همسالان - تربیت شهروند خوب و مسؤل - آگاهی سازی افراد درباره وظایف اجتماعی شان (ایجاد حس آگاهی اجتماعی) - کمک و احترام به دیگران (رفتار مسئولانه) - همکاری و مشارکت فعال و داوطلبانه در فعالیت های اجتماعی (درون مدرسه ایی) - سازگاری اجتماعی (برون مدرسه ایی) - آگاهی و احترام به ارزش های فرهنگی و اجتماعی - مشارکت در توسعه جامعه و کمک به حل مسائل اجتماعی (بهبود کیفیت زندگی) - رعایت نظم اجتماعی - آگاهی ارزش کار - توسعه روابط انسانی مثبت - توسعه و ارتقای بهداشت روانی - ایجاد حس عدالت خواهی در رفتار های اجتماعی - ایجاد نگرش دلسوزانه و همدردی با دیگران - تسهیل درک معضلات اجتماعی - توسعه شایستگی های فردی و اجتماعی - تسهیل یادگیری تفکر انتقادی، ارتقای اعتماد اجتماعی 	اجتماعی	۱
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و پذیرش گوناگونی های فرهنگی و فردی - عمل بر اساس ملاحظات اخلاقی - درک تفاوت های فردی - احترام به حقوق و احساسات دیگران - توسعه صداقت فردی و علمی - ایجاد آمادگی در پذیرش عواقب رفتار و وظایف خود - توسعه و ترویج اعمال پسندیده - عمل به تعهدات اجتماعی و مدنی - تعهد به کار، تصمیم گیری اخلاقی - ارتقای اعتماد به نفس - توسعه شایستگی های اخلاقی - ارتقای رشد فردی (خودسازی) - شناخت حقوق اولیه انسانی خود و دیگران - نوع دوستی - مشارکت فعال و داوطلبانه در فعالیت های جامعه 	فرهنگی و اخلاقی	۲
<ul style="list-style-type: none"> - درک توانایی خود برای انجام اعمال مسئولانه - یابندگی به قوانین و هنجارها - شناخت و پیروی از قوانین و استانداردهای بین المللی مطابق با اقتضای فردی - اجتناب از تخلف قوانین حاکم بر جامعه - احترام به قانون و ارزش های جامعه، انجام عمل مسئولانه 	قانونی	۳
<ul style="list-style-type: none"> - اهمیت دادن به محیط پیرامون - توسعه رفتار های زیست محیطی - تصمیم گیری و عمل بر اساس ملاحظات زیست محیطی 	محیط زیست	۴
<ul style="list-style-type: none"> - آگاهی درباره صرفه جویی در انرژی، منابع و پول 	اقتصادی	۵

وظایف مدیر مدرسه:

۱- زمینه‌سازی برای مشارکت فعال دانش‌آموزان در فعالیت‌های آموزشی، پرورشی، اجتماعی و ورزشی با همکاری معاونین، مربیان، معلمان و ... مدرسه

۲- ترویج فرهنگ پژوهش، دستیابی به مهارت‌های اجتماعی و روحیه پژوهشگری در بین دانش‌آموزان

۳- شناسایی استعدادها و تقویت و ترغیب آنان در بین دانش‌آموزان

۴- ثبت‌نام دانش‌آموزان با توجه به علاقه‌مندی آنان در هر یک از گروه‌های پنج‌گانه

۵- ارتقاء تفکر و فرهنگ سازی اقامه نماز (جماعت) در بین آنان

۶- بسترسازی و انجام فعالیت‌های تمرینی به صورت فردی و گروهی

۷- ایجاد انگیزه در بین دانش‌آموزان جهت انجام فعالیت‌ها متناسب با علایق آنان در مناسبت‌های مختلف و با متناسب با معلولیت آنان

۸- آشنایی با مراکز مختلف علمی، کتابخانه‌ها و سایر آثار علمی همچون مجلات، نرم افزارها و زمینه سازی جهت استفاده مطلوب از آنها

۹- صدور ابلاغ برای یکی از همکاران فعال و علاقه‌مند به فعالیت‌های دینی و اجتماعی با اولویت معاون پرورشی، مربی پرورشی و سایر معلمان جهت ساماندهی و اجرای فعالیت‌های مرتبط با دستورالعمل

۱۰- معرفی همکاران فعال و دارای ابلاغ به کارشناس فرهنگی بمنظور صدور تقدیرنامه از سوی مدیرکل آموزش و پرورش استان و رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان .

۱۱- معرفی معلمان و مربیان علاقه‌مند به عنوان همیار و همراه دانش‌آموزان در نقش‌آفرینی و کسب مهارت به تفکیک هر یک از گروه‌های پنج‌گانه مندرج در بند یک.

۱۲- انعکاس نشست‌های دانش‌آموزان به مدیر مدرسه جهت درج در تابلوی اعلانات و ارسال پیشنهادهای کاربردی آنان به کارشناس فرهنگی استان عنداللزوم.

وضعیت حضور دانش آموزان در زمان شیوع کرونا (با همکاری مربیان و اولیاء)

۱- در صورت وضعیت سفید دانش آموزان با رعایت مفاد مندرج در پروتکل بهداشتی وزارت بهداشت می بایست نسبت به ثبت نام در یکی از تشکل های دانش آموزی با توجه به علاقه مندی در نقش های مندرج در جدول شماره (۱) با همکاری و رهنمود مربیان و اولیاء اقدام نمایند.

۲- در صورت وضعیت قرمز دانش آموزان می بایست مطابق با علاقه مندی خود نسبت به یکی از نقش های مندرج در جدول شماره (۱) که محتواهای آن متعاقبا از سوی سازمان بصورت الکترونیکی در شبکه شاد تولید و بارگذاری خواهد شد، با همکاری و رهنمود مربیان و اولیاء بهره مند گردد.

چگونگی نقش آفرینی و وظایف دانش آموزان در تشکل های درون مدرسه ای :

- ۱- مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای آموزشی و پرورشی و اجرایی و ارائه پیشنهاد به شورای مدرسه
- ۲- همکاری با مسؤولین مدرسه در فعال سازی تشکل ها و انجمن های دانش آموزی
- ۳- همکاری در برنامه ریزی و برگزاری مسابقات دینی، فرهنگی، هنری، ورزشی و... دانش آموزان
- ۴- همکاری در برنامه ریزی و برگزاری اردوی دانش آموزی و بازدید علمی
- ۵- همکاری در برنامه ریزی و برگزاری نماز جماعت و مراسم آغازین
- ۸- همکاری و ارائه پیشنهادات مؤثر به مسؤولین در انعکاس محتوای کتاب های درسی
- ۹- همکاری در برنامه ریزی برنامه در اداره کتابخانه و تعاونی و مسائل بهداشتی
- ۱۰- هماهنگی و برنامه ریزی در مورد نحوه استفاده از وسایل آموزشی، کمک آموزشی و کارگاهی مرتبط با فعالیتهای فوق برنامه مدرسه
- ۱۱- ارائه راهکارهای مناسب برای ترغیب دانش آموزان به منظور انجام مطالعات درسی و غیردرسی
- ۱۲- ارائه پیشنهاد به مدیر مدرسه جهت تشویق دانش آموزانی که نقش آفرین بوده و نسبت به پذیرش مسؤلیت در امور اجرایی مدرسه مشارکت فعال داشته اند.
- ۱۳- تشکیل نشست های تخصصی توسط دانش آموزان (هر ماه، یک جلسه).

جدول شماره ۲ - ابعاد و مؤلفه های مسؤولیت پذیری دانش آموز

ردیف	ابعاد	مؤلفه
۱	اجتماعی	<p>مهارت‌های اجتماعی: چگونگی ارتباط برقرارکردن با دیگران؛ خوب گوش‌دادن و پذیرفتن دیگران؛ توجه به مهارت‌های کلامی؛ تمرین مهارت گفت‌وگو و مهارت گوش‌دادن؛ توجه به اوقات فراغت؛ کسب نیازهای فردی، اجتماعی، اخلاقی و علمی؛ ایجاد روحیه همکاری و تعاون با همسالان و سایرین؛ توسعه روابط انسانی مثبت با دیگران؛ ارتقای اعتماد اجتماعی.</p> <p>تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری و ارائه خدمات آموزشی: برگزاری کارگاه آموزشی اثربخش درون مدرسه ای؛ استفاده از ظرفیت‌های بیرون و درون مدرسه (اردوهای تربیتی و مساجد)؛ تعامل اثربخش با خانواده؛ همکاری مدرسه با مراکز فرهنگی و علمی محله؛ ارتباط با مراکز علمی و پژوهشی؛ مناسب‌سازی فضاهای تربیتی؛ مناسب‌سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی و معلولیتی هر دانش‌آموز؛ آموزش مهارت‌های لازم برقراری ارتباط؛ آموزش تقسیم‌کار به دانش‌آموزان.</p> <p>توانمندسازی خانواده‌ها: کمک به افزایش سطح توانایی‌ها و مهارت‌های خانواده؛ ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا.</p> <p>مشارکت اجتماعی: مشارکت در مجالس و اماکن مذهبی؛ حضور فعال در تشکلهای درون مدرسه ای؛ مشارکت خانواده، نهادها و دستگاه‌ها در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدرسه؛ مشارکت در رشد عرصه‌های دینی، فرهنگی و اجتماعی؛ مشارکت فعال در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی؛ مشارکت در کمک به حل مسائل اجتماعی (آمادگی در کمک‌رسانی به هنگام بروز مشکل)؛ مشارکت در تصمیم‌گیری‌ها؛ توجه به کار گروهی؛ تعامل اثربخش با مساجد، نهادها، مراکز مذهبی و کانون‌های تربیتی.</p> <p>تمرین دموکراسی در مدرسه: درک مفاهیم و دانش سیاسی و فعالیت‌های صنفی درون مدرسه‌ای سیاسی و اجتماعی با عضویت در شوراهای تشکلهای دانش‌آموزی، توسعه ارزش‌های پایدار، آموزش مهارت‌ها و هنجارهای اجتماعی.</p> <p>رعایت حقوق دیگران: کمک و احترام به دیگران؛ رعایت حقوق متقابل؛ ایجاد حس‌آگاهی و سازگاری اجتماعی؛ رعایت امور اجتماعی.</p>
۲	دینی، فرهنگی و اخلاقی	<p>توسعه فرهنگ نماز و سواد قرآنی؛ ارتقای فرهنگ حیا، عفاف و حجاب؛ ایجاد نگرش دلسوزانه و همدلی با دیگران؛ ارتقای رشد فردی و خودسازی؛ کشف استعدادها؛ تعامل اثربخش با مساجد، نهادها، مراکز مذهبی و تفریحی، توسعه فرهنگ نیکوکاری، تعاون و مشارکت‌پذیری؛ اجرای برنامه‌های فرهنگی، هنری و ورزشی؛ تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی؛ تقویت جنبه‌های تربیتی و اخلاقی متناسب با مراحل رشد و ویژگی‌های دانش‌آموزان؛ رعایت اخلاق در انجام امور؛ پذیرش و توجه به تفاوت‌های فردی؛ صداقت در کار؛ ایجاد آمادگی در پذیرش عواقب رفتار و وظایف خود؛ تقویت روحیه عدالت و انصاف در روابط با دیگران؛ الگو و راهنمابودن؛ تقویت حس نوع‌دوستی؛ شناخت حقوق خود و دیگران؛ خیرخواهی (دفاع از حقوق دیگران).</p>

ردیف	ابعاد	مؤلفه
۳	قانونی	پایبندی به قانون و هنجارها متناسب با نقش افراد در مدرسه؛ پیروی از قوانین و مقررات آموزشی؛ آشنایی با مکاتبات اداری؛ احترام به ارزش‌های جامعه؛ واگذاری مسؤولیت آموزشی، تربیتی و اجتماعی با رعایت نظم اجتماعی به دانش آموزان.
۴	فردی	توسعه و ارتقای بهداشت روانی و سلامت جسمی با انجام تفریحات سالم فردی و گروهی؛ همکاری با متخصصان بمنظور ارائه خدمات مشاوره‌ای تربیتی؛ ایجاد محیط آموزشی آرام و توجه به نیازهای جسمی و روانی دانش‌آموزان.
	محیط زیست	اهمیت دادن به محیط‌زیست پیرامون؛ توسعه رفتارهای زیست‌محیطی در مقابله با بلایای طبیعی؛ درک مفاهیم بهداشت عمومی و رعایت آن در محیط زیست.
۵	اقتصادی	صرفه‌جویی در مصرف انرژی و منابع طبیعی؛ توجه به روش مصرف صحیح از امکانات موجود؛ کمک به درک مفاهیم مالی؛ قناعت و انضباط مالی؛ درک مفهوم پرهیز از اسراف با همراهی والدین در این حوزه.

تقویم اجرایی فعالیت‌ها:

به منظور تحقق سیاست مدرسه محوری و مشارکت عملی و حضور منسجم و فعال دانش آموزان در فرآیند تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و گامی برای تمرین و تجربه مسؤولیت‌پذیری، مشارکت‌جویی، کارگروهی و تقویت خودباوری و اعتماد به نفس آنان در مدرسه پس از آغاز رسمی فعالیت مدارس و شکل‌گیری کامل کلاس در مدارس و نیز انتخابات و شورای دانش آموزی مطابق جدول ذیل اجرا گردد.

ردیف	فرایندها و مراحل اجرایی	بازه زمانی
۱	تدوین دستورالعمل	مرداد
۲	بررسی دستورالعمل در شورای راهبری سازمان	شهریور
۳	مکاتبه با ادارات استان ها	شهریور
۴	تعیین اعضای ستاد استانی	مهر
۵	تبیین شرح وظایف و تعیین تقویم اجرایی	مهر
۶	برگزاری نشست مدیران مدارس با مربیان و اولیاء دانش آموزان	آبان
۷	ثبت نام دانش آموزان در تشکل‌های دانش آموزی مطابق با علاقه مندی آنان در نقش‌ها	آبان
۸	نظارت استان نسبت به اجرای بهینه طرح در مدارس	در طول سال تحصیلی
۹	جمع‌بندی گزارش مدارس و ارسال به ادارات استان	اردیبهشت
۱۰	جمع‌بندی گزارشات و ارسال به سازمان	تیر

منابع و ضوابط مالی:

۱- کمک سرانه ای از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی مطابق گزارش و عملکرد استان قابل پرداخت می‌باشد.

۲- رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان نسبت به جذب و دریافت اعتبارات مالی از طریق اداره کل آموزش و پرورش استان، مساعدت خیرین و کمک داوطلبانه والدین دانش‌آموزان و دیگر نهادها و مراکز داوطلب ذی صلاح تلاش نماید.

ارزشیابی:

۱- نظارت و ارزشیابی از اجرای فعالیت‌ها مطابق کاربرگ‌های مندرج در شیوه نامه انجام پذیرد و جمع بندی ارزیابی مطابق کاربرگ استانی تکمیل و حداکثر تا پایان اردیبهشت ۱۴۰۰ به سازمان ارسال گردد.

۲- ارزیابی از وضعیت حضور داوطلبانه دانش‌آموزان با وضعیت قرمز و ارائه نقطه نظرات مربیان و معلمان، مطابق با کاربرگ‌هایی که متعاقبا اعلام می‌گردد انجام پذیرد.

نمون برگ ارزیابی (ویژه مدرسه)

استان: _____ **نام مدرسه:** _____ **نوع معلولیت:** _____
دوره تحصیلی: _____ **نام مدیر:** _____ **تعداد دانش آموزان دارای مسؤولیت:** _____
جنسیت مدرسه / دخترانه: **پسرانه:** **مختلط:**

مخبر	امتیاز دهی				معیارهای ارزیابی
	۱	۲	۳	۴	
	ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
مدیریت و ساماندهی					بررسی موضوع انتخاب دانش آموزان مستعد، توانمند و علاقه مند در جلسه شورای مدرسه و تصمیم گیری در این خصوص
					تشکیل انجمن اولیاء و مربیان به منظور تبیین موضوع نقش - مسؤولیت پذیری دانش آموزان
					درخواست مجوز از استان بمنظور بازدید از اماکن علمی و مذهبی
					تهیه محتوای آموزشی و تربیتی با همکاری دانش آموزان
					اطلاع رسانی به موقع و گسترده به دانش آموزان و اولیاء
					آماده سازی برگ های ثبت نام و ارائه آن به کلیه دانش آموزان متقاضی
منابع انسانی					نیازسنجی و پیش بینی به منظور تأمین تجهیزات مورد نیاز از نظر کمی و کیفی
					بکارگیری مربیان توانمند بمنظور همکاری با دانش آموزان
					صدور ابلاغ مربیان واجد شرایط
فرهنگی					استفاده از توانمندی های اولیای دانش آموزان جهت مشارکت در فعالیت های فرزندان خود
					همکاری با سایر حوزه های فعال در بخش های مختلف آموزش و پرورش
					توسعه ، ترویج و ارتقای اعتماد به نفس دانش آموزان
اجتماعی					پایبندی به قوانین و عمل به تعهدات اجتماعی و اخلاقی
					ترویج روحیه همکاری ، تعاون و مسؤولیت پذیری در بین دانش آموزان
					توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و تعامل متقابل در روابط بین آنان
محیط زیست					مشارکت در توسعه بهبود کیفیت زندگی و کمک به حل مسائل اجتماعی
					آگاهی بخشی مهارت های ارتباطی و دوست یابی
					توسعه و ارتقای بهداشت روانی
ایده					مراقبت از اموال عمومی
					توجه به محیط و طبیعت پیرامون
					نوآوری و خلاقیت در نقش ها و طرح ها

نمون برگ ارزیابی (ویژه استان)

سال تحصیلی:
تعداد دانش آموزان:

استان:
تعداد مدارس:

جمع امتیازات	امتیاز دهی				معیارهای خود ارزیابی	محور
	۱	۲	۳	۴		
	ضعیف	متوسط	خوب	عالی		
					تنظیم تقویم اجرایی حوزه فعالیت ها در مدارس	مدیریت و ساماندهی
					تشکیل جلسات ویژه کلیه مدیران مدارس به منظور تبیین برنامه های ویژه این امر	
					اطلاع رسانی به موقع و فراگیر دانش آموزان و خانواده ها درخصوص فعالیت های پیش بینی شده	
					بررسی درخواست مدارس از نظر تجهیزات و امکانات مورد نیاز	
					اعلام شاخص های انتخاب بهترین مدارس در مشارکت دانش آموزان	
					ارزیابی از عملکرد مدارس و تقدیر از آن ها	
					تأکید بر زمانبندی مناسب اجرای برنامه های آموزشی، پرورشی و ورزشی با مشارکت دانش آموزان	
					مستندسازی، تحلیل عملکرد مشارکت ها و ارسال گزارش	
					استفاده از کتابخانه ها، مراکز علمی و مذهبی و کانون های پرورشی و سایر ارگان ها جهت بهره مندی دانش آموزان	تجهیزات و منابع
					همکاری در تأمین تجهیزات مورد نیاز مدارس از نظر کمی و کیفی	
					تأکید بر استفاده حداکثر از امکانات و تجهیزات موجود در مدارس و سایر فضاها و اماکن	
					بازدید و نظارت بر تجهیزات موجود مدارس	
					بازدید از نحوه ایمن سازی تجهیزات و اماکن مورد استفاده	
					خلاقیت ها و ابتکارات در اجرای برنامه ها	
					بازدید و بررسی دوره ای از مدارس در طول سال تحصیلی	
					تأکید و همکاری اولیاء مدارس جهت استفاده دانش آموزان	محیط زیست
					بررسی بهداشت فردی و روانی دانش آموزان	
					میزان توجه به محیط زیست و بهداشت محیطی	
					میزان توجه به میزان سلامتی فردی و اهمیت به صرفه جویی در مصرف انرژی	ایده
					نوآوری و خلاقیت در نقش ها و طرح ها	